

Словарная работа на занятиях по развитию речи в общеобразовательных группах детского сада.

(консультация для воспитателей)

К сожалению, уже в раннем возрасте дети приобретают слова, которым суждено остаться пустыми звуками без реального содержания. Со злом этим надо бороться. И наилучшим средством для борьбы с этим злом являются *наблюдение* и изучение живой действительности, которые способствуют *созданию образов и представлений, связанных с определенным словом*. При занятиях с маленькими детьми для расширения их лексикона нет другого пути, кроме опыта и наблюдения.

Заботясь об обогащении словаря детей, мы должны помнить, что словарь, усваиваемый детьми, делится на *активный* (слова, которые ребенок не только хорошо понимает, но активно, сознательно вставляет в свою речь), и *пассивный* (слова, которые ребенок понимает, но которые в речь его не входят).

В 2 года словарь детей составляет не менее 300 слов.

Младшая группа.

Наглядным образом знакомится ребенок с самим предметом и его свойствами и попутно запоминает слова, называющие предмет, его качества и особенности. Поэтому основное внимание в словарной работе уделяется *накоплению и обогащению словаря на основе знаний и представлений из окружающей жизни ребенка*, активизации разных частей речи, не только имен существительных, но и глаголов, имен прилагательных, наречий.

В целом словарная работа направлена на подведение ребенка к пониманию значения слова, т.е. на качественное развитие словаря.

Объем словаря составляет около 1000 слов.

Средняя группа.

Особое внимание в словарной работе уделяется правильному пониманию слов, их употреблению и дальнейшему расширению активного словаря (т.е. использование слов в самостоятельной речи). Дети должны учиться не только соотносить слова по смыслу, но и объяснять их.

Старшая группа.

Продолжается работа по обогащению, уточнению и активизации словаря всех частей речи. Синонимы и антонимы дети не только подбирают, но и учатся использовать их в своей речи. Большое внимание должно уделяться развитию умения детей *обобщать, сравнивать, противопоставлять*. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. (*Конь бежит, мчится, или несется*). В старшей группе словарная работа должна быть неразрывно связана с умением строить связные высказывания.

Подготовительная группа.

Продолжается работа по обогащению, закреплению и активизации словаря. Одной из важных задач является *формирование умения*

выбирать наиболее точные слова при формулировании мысли и правильно употреблять их в любом контексте (жаркое солнце – горячее солнце; жаркий спор – взволнованный). Поэтому идет углубленная работа над смысловой стороной слова, чтобы дети могли точно употреблять слова в самостоятельных рассказах.

Итак, еще раз кратко о самом важном в работе над словарем по возрастным группам:

Младшая – подведение ребенка к пониманию слова, закрепление значений слов.

Средняя – расширение активного словаря, умение объяснять значение слов.

Старшая – точное употребление слов.

Подготовительная - углубленная работа над смысловой стороной слова.

Можно сделать *краткий вывод* о том, что в любом возрасте основная работа над формированием словаря детей – это работа по его обогащению, уточнению и активизации.

Новое слово пополнит активный словарь только в том случае, если оно будет закреплено.

Приемы работы по обогащению, уточнению и активизации словаря: (рассмотрим все приемы, воспитатели выбирают те, которые можно использовать в данной возрастной группе)

1 Показ предмета, игрушки, картинок, подробное их рассматривание, описание качеств, объяснение назначения этого предмета.

2 Подбор эпитетов к предметам (Какие бывают собаки? – *большие, маленькие, умные, кусачие, веселые, злые.* Добавления воспитателя: *охотничьи, пастушьи*)

3 Узнавание предмета по описанию. (*Отгадать, что это: зеленая, кудрявая, стройная*)

4 Подбор к предмету действий. (*Ветер что делает? Воеет, дует, листья срывает...*)

5 Подбор к действиям предмета (*Сверкает, согревает, освещает – что это? Солнце*)

6 Подбор к действию объектов (*Кто и что плавает?*)

7 Вставление детьми пропущенных слов. (Воспитательница читает предложение, а дети вставляют слова – разные части речи. Например: *На дороге сидела и жалобно мяукала... (кто?)*)

8 Распространение предложений. (*Садовник поливает... Что? Где? Когда?)*

9 Название составных частей целого. Называется предмет, определяются его составные части или дается задание по частям определить целое (*циферблат, стрелки, маятник – что это? – часы*)

- 10 Составление предложений с определенным словом. Детям дается слово; они должны составить предложение и включить в него это слово.
- 11 Объяснение слов детьми. Берутся слова – названия предметов, которые можно точно объяснить (*Стул – это такая мебель, на которой можно сидеть*). Не пытаться объяснить или просить детей объяснить значение таких слов, как, например, *красота, впечатление*.
- 12 Отгадывание и составление загадок.
- 13 Классификация предметов. В младшем возрасте – по картинкам, с детьми 6-7 лет, занятия по классификации возможны и без иллюстраций